



สรุปผลการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

คณะสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประจำปีการศึกษา 2560

เทคนิคการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ของมหาวิทยาลัยแบบตลาดวิชา



“

มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีรูปแบบการศึกษาแบบ
ตลาดวิชา หมายถึง เป็นสถานศึกษาที่มีการเรียน
การสอนในชั้นเรียนเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยปกติ
แต่ไม่บังคับเข้าชั้นเรียน ดังนั้น ผู้เรียนจึงสามารถ
ศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้น
เรียนที่จัดให้ คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะ
สื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง จึง
เห็นสมควรจัดทำเทคนิคการจัดการเรียนรายวิชา
ของมหาวิทยาลัยแบบตลาดวิชาขึ้น โดยยึดตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(มคอ.) ทั้ง 5 ด้าน

”

เทคนิค
การจัดการเรียน
การสอนรายวิชา
ของมหาวิทยาลัย
แบบตลาดวิชา



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน

Ethics and Moral

1

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิต ในความขัดแย้งทางความนิยม การพัฒนานิสัยละการปฏิบัติตนตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

Knowledge

2

ด้านความรู้

ความสามารถในการเข้าใจการนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ และจำแนก ข้อเท็จจริง ในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

Cognitive Skills

3

ด้านทักษะทางปัญญา

ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา. เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

Interpersonal Skills and Responsibility

4

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความสามารถในการเข้าใจการนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ และจำแนก ข้อเท็จจริง ในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

Analysis Communication and Information Technology Skills

5

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความสามารถในการเข้าใจการนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ และจำแนก ข้อเท็จจริง ในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

กลยุทธ์การสอน (เทคนิคและวิธีการสอน)

- การสอนแบบกรณีศึกษา (Case-based instruction)
- การสะท้อนความคิด (การตั้งคำถาม) (Reflective thinking)
ดู feedback จากผู้เรียน
- การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ (ผู้ที่เชี่ยวชาญ/ชำนาญด้านนั้นๆ)
(Learning from model persons / learned persons)
- ตอบคำถามนักศึกษาใน Facebook group/ MSN chat/Line
(ตามกาลเทศะ)
- อัปโหลด Power point/ การบ้าน/ และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับ
วิชาเรียนใน Facebook group
- ให้นักศึกษาส่งงานทางอีเมลได้ (ในกรณีที่ไม่เข้าเรียนในคาบที่ส่งงาน)

กลยุทธ์การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม (Behavioral observation) จากการแสดงออก
เช่น ชักถาม
- การประเมินแฟ้มพัฒนางาน/อนุทิน (บันทึกการทำงาน/การเรียนรายวัน)
(Diary/journal assessment)
- การประเมินตนเอง (Self-assessment)
- การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)
- การออกข้อสอบบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวัดด้านคุณธรรม จริยธรรม
(เฉพาะรายวิชาที่สามารถทำได้) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในด้านดังกล่าว
กับนักศึกษาที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียน



กลยุทธ์การสอน (เทคนิคและวิธีการสอน)

- การสอนแบบบรรยาย (Lecture)
- การสาธิต (Demonstration)
- การสอนแบบสืบสอบ-มีประเด็นแล้วให้ไปหาคำตอบมาอภิปราย (Inquiry-based instruction)
- การสอนโดยใช้การนิรนัย-แบบlecturer- (Deductive)
- การสอนโดยใช้การอุปนัย-สอนให้แล้วไปทำสรุปเอาเอง (Inductive)
- การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง-มอบหมายให้ไปค้นเอง (Self-directed learning)
- การศึกษาค้นคว้าอิสระ- หา/เรียนรู้เอง (Independent study)
- การมีข้อสอบที่เกี่ยวกับการนำวิชาเรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้เรียนรู้ผ่านตำรา และหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ตอบคำถามนักศึกษาใน Facebook group/ MSN chat/Line (ตามกาลเทศะ)
- อัปโหลด Power point/ การบ้าน/ และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนใน Facebook group
- ให้นักศึกษาส่งงานทางอีเมลได้ (ในกรณีที่ไม่เข้าเรียนในคาบที่ส่งงาน)
- การบรรยายเสริมโดยการบรรยายสรุปและแนะนำเทคนิคการเตรียมตัวสอบ (โครงการติวเพื่อนก่อนสอบ)

กลยุทธ์การประเมินผล

- การสอบข้อเขียน (written examination)
- การสอบปากเปล่า (Oral examination)
- การประเมินรายงานโครงงาน
(Report/project assessment)
- การนำเสนอปากเปล่า (oral presentation)
- การแสดงความคิดเห็นในข้อสอบ



กลยุทธ์การสอน (เทคนิคและวิธีการสอน)

- การสอนแบบกรณีศึกษา (Case-based instruction) ขยายการสอนแบบมีกรณีตัวอย่างเพื่อศึกษา
- การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)
- การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction)
- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)
- การสอนโดยใช้โครงการ (Project-based instruction) ที่ต้องทำร่วมกัน
- การสอนสะท้อนความคิด (Reflective thinking)
- การสอนแบบสัมมนา (Seminar)
- การระดมสมอง (Brain storming)
- ตอบคำถามนักศึกษาใน Facebook group/ MSN chat/Line (ตามกาลเทศะ)
- อัปโหลด Power point/ การบ้าน/ และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนใน Facebook group
- ให้นักศึกษาส่งงานทางอีเมลได้ (ในกรณีที่ไม่เข้าเรียนในคาบที่ส่งงาน)

กลยุทธ์การประเมินผล

- การสอบทักษะ (Skills examination)
- การสอบข้อเขียน (Written examination)
- การสอบปากเปล่า (Oral examination)\
- การประเมินรายงาน/โครงการ (Report/project assessment)
- การนำเสนอปากเปล่า (Oral presentation)
- กำหนดข้อสอบส่วนหนึ่งที่สามารถวัดความคิดวิเคราะห์ที่เป็นลักษณะข้อสอบเชิงประยุกต์กับสถานการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา



ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

กลยุทธ์การสอน (เทคนิคและวิธีการสอน)

- การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based instruction) เช่น การเชิญวิทยากรจากองค์กรวิชาชีพมาให้ความรู้ และส่งโครงงานกลุ่ม (Group project) ในตอนท้ายเทอม เชิญวิทยากรท่านนั้นมาวิพากษ์โครงงานของนักศึกษา
- การระดมสมอง (Brain storming)
- การสอนโดยใช้โครงงานที่ต้องทำร่วมกัน (Group-project based instruction)
- การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมในชั้นเรียน อาทิ ใ้ว่าที นำเสนองานกลุ่มหน้าชั้นเรียน เป็นต้น
- ตอบคำถามนักศึกษาใน Facebook group/ MSN chat/Line (ตามกาลเทศะ)
- อัปโหลด Power point/ การบ้าน/ และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนใน Facebook group
- ให้นักศึกษาส่งงานทางอีเมลได้ (ในกรณีที่ไม่เข้าเรียนในคาบที่ส่งงาน)

กลยุทธ์การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม (Behavioral observation)
- การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles)
- การประเมินผลโครงงาน (Project) จากบุคคลภายนอก



ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Analysis, Communication and Information Technology Skills)

กลยุทธ์การสอน (เทคนิคและวิธีการสอน)

- การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction)
- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based instruction)
- การสอนโดยใช้โครงการ (Project-based instruction)
- การบรรยายเสริมโดยการบรรยายสรุปและแนะนำเทคนิคการเตรียมตัวสอบ (โครงการติวเพื่อนก่อนสอบ)
- ตอบคำถามนักศึกษาใน Facebook group/ MSN chat/Line (ตามกาลเทศะ)
- อัปโหลด Power point/ การบ้าน/ และข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนใน Facebook group
- ให้นักศึกษาส่งงานทางอีเมลได้ (ในกรณีที่ไม่เข้าเรียนในคาบที่ส่งงาน)

กลยุทธ์การประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม (Behavioral observation) เช่น ความเข้าใจของเพื่อนที่เข้ารับการทบทวน
- การสังเกตทักษะ (Skills observation) เช่น ทักษะการพูดของผู้บรรยาย การฟังของผู้เรียน ระหว่างการทบทวนบทเรียน
- การประเมินรายงาน/โครงการ (Report/project assessment)
- การส่งงานตรงต่อเวลา
- ผลสัมฤทธิ์การทำงานบ้าน/ ผลการสอบ





อนึ่ง เทคนิคการจัดการเรียนการสอน
ดังกล่าว มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทาง
(Guideline) ในการเรียนการสอนของ
คณะฯ เท่านั้น ซึ่งคณาจารย์สามารถ
เลือกหัวข้อที่เหมาะสม และเป็น
ประโยชน์ต่อนักศึกษา ตลอดจนอาจารย์
ผู้สอน ไปปรับประยุกต์ในรายวิชาของตน
ได้ ทั้งนี้ คณาจารย์ทุกท่านยังสามารถ
ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนอกเหนือจาก
แนวทางที่ระบุไว้ในตารางข้างต้น จัก
ขอบพระคุณยิ่ง



คณะผู้จัดทำ

รองศาสตราจารย์วาริศา พลายบัว

รองศาสตราจารย์ฐาปะนระ วงษ์สาธิตศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พັນ ฉัตรไชยยันต์

อาจารย์ ดร.กীরติ คเชนทวา

อาจารย์วิชชุตตา มั่งคะลี